**Экзаменационные вопросы по курсу**

**«Психология человеческой памяти и обучения» к Midterm Exam**

1. Память как ядро структуры психических процессов
2. Понятие о памяти
3. Виды памяти
4. Процессы памяти
5. Факты и закономерности памяти
6. Когнитивные теории и модели памяти
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Гештальттеория памяти.
9. Смысловая теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Деятельностная теория памяти.
12. Информационно-кибернетическая теория памяти.
13. Законы памяти и факты из ее исследований.
14. Явления реминисценции.
15. Теория филогенетического развития памяти по П.П. Блонского.
16. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
17. Особенности запоминания информации
18. Мнемоника. Способы улучшения памяти
19. Навыки и память. Законы научения
20. Память как основа обучения
21. Эмоции, травма и память
22. Память и мотивы деятельности
23. Роль памяти в развитии личности
24. Возрастные особенности и изменения в памяти
25. Методы исследования памяти.
26. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
27. Факторы, влияющие на развитие памяти.
28. Пути, приемы и средства улучшения памяти.
29. Перечислите основные функции памяти и опишите по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.
30. Используя закономерности работы памяти, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.

**Список литературы**

**Основная:**

1. 1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. Пер. с англ. <http://rubuki.com/books/chelovecheskaya-pamyat-i-protsess-obucheniya>
2. 2. Когнитивная психология памяти /Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 640 с.
3. 3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /Пер. с англ. Т. Сидоровой. Под редакцией д-ра биол. наук Е. Соколова. <http://www.many-books.org/auth/3980/book/11536/klatski_roberta/pamyat_cheloveka_strukturyi_i_protsessyi/read>
4. **4. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3- е изд.-Минск: Амал-фея, 2008. - 368с.**
5. 5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. - В 2 томах. - М.: ИЦ «Академия», 2006.

**Дополнительная:**

1. 1. Солсо Р. Когнитивная психология /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2011. -589с.
2. Бэддели А. Ваша память /пер. с англ. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
3. 2. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия.пер. с англ. под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. - М.: Ломоносовъ, 2011.
4. 3. Eysenck M., Keane M. Cognitive Psychology: A Student’s Handbook. Psychology Press, 2010. - 760 pages; 6th Edition.
5. 4. [Авшарян Г. Тренинг памяти. Как научиться сходу запоминать любую информацию](http://www.twirpx.com/file/931239/). - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 281 с.

Методические рекомендации к проведению рубежного контроля в форме письменного экзамена составлены в соответствии с государственным стандартом подготовки специалистов-выпускников государственных университетов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент, изучивший дисциплину «Психология человеческой памяти и обучения» должен:

**Знать:**

* теоретико–методологический аппарат современной психологии;
* психологическую специфику процессов развития личности;
* сущность основных парадигм и психологических теорий.

**Уметь:**

* адекватно применять полученные знания на практике;
* работать с личностными тестами и методиками;
* проводить сравнительное изучение психологических особенностей

личности с целью выявления их психологии и составления психологических характеристик;

* составлять психологическое заключение.

**Должен овладеть:**

* навыками в работе с личностными тестами и методиками;
* навыками в составлении программы психологического исследования, его

проведения, обработки полученных в ходе исследования данных;

* навыками создания практических рекомендаций, способствующих

совершенствованию личности и ее индивидуально-психологических особенностей.

**Общие методические указания студентам**

При изучении курса «Психология» магистрантам рекомендуется:

* систематически вести записи лекций;
* систематически готовиться к семинарским занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
* вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках дисциплины;
* посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам учебной дисциплины.